

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД

## Сопроводительные материалы для семей

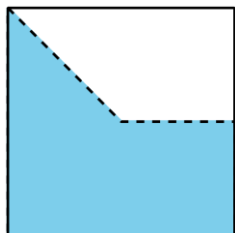
### Обобщение полученных знаний

В этом модуле учащиеся применяют то, чему они научились в течение года, чтобы закрепить основные понятия и завершить достижение целей по свободному владению знаниями для данного уровня обучения.

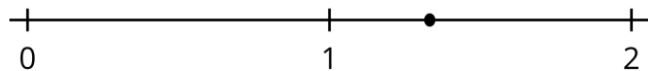
### Раздел А. Веселье с дробями

В этом разделе учащиеся возвращаются к важным идеям дробей, которые они узнали в ходе курса, и опираются на них. Учащиеся думают о разных способах представления дробей и оценки величин дробей, представленных в разных формах: в виде областной диаграммы, заштрихованной полосы и числовой прямой.

*Какая часть квадрата закрашена?*



*Какое число представлено данной точкой на числовой прямой?*



Учащиеся также практикуются в определении и расположении дробей на числовой прямой, используя ленту для создания числовой прямой, которая показывает большое количество дробей.

### Раздел В. Измерения и данные

В этом разделе учащиеся сначала используют свои знания о фигурах, периметре и площади для проектирования собственного крошечного домика. Они задают вопросы о площади и периметре фигур в своем проекте, а также отвечают на эти вопросы. Затем учащиеся подсчитывают стоимость отделки комнаты в их крошечном домике.

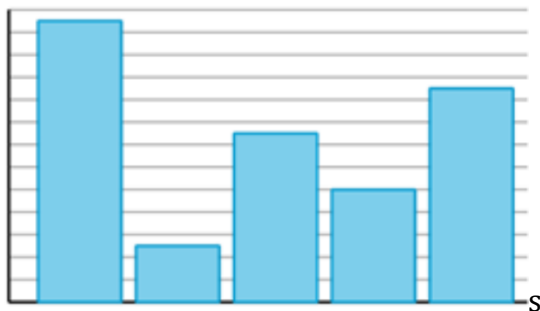
ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

ПЕРИОД



Любимая научная тема



Затем учащиеся сосредотачиваются на сборе и представлении данных. Они проводят опрос в школьном сообществе, систематизируют свои данные и представляют их в виде графика в масштабе. Учащиеся также задают вопросы о данных и отвечают на них.

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

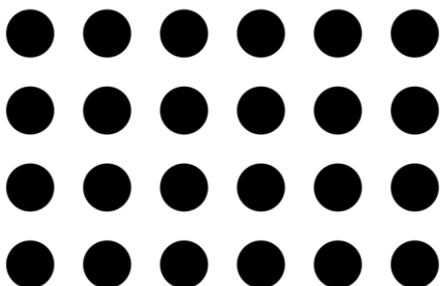
ПЕРИОД

### Раздел С. Игры на умножение и деление

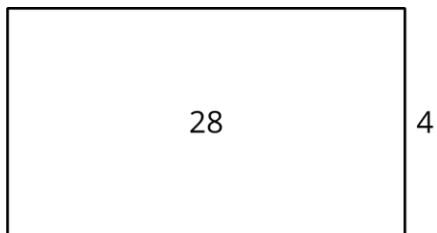
В этом разделе учащиеся продолжают совершенствовать свои навыки умножения и деления. Они размышляют о произведениях в пределах 100, которые знают по памяти или могут быстро найти, и о тех, о которых еще не знают. Затем учащиеся отрабатывают факты умножения с помощью игр.

Учащиеся также укрепляют свое понимание связи между умножением и делением, сопоставляя равенства и диаграммы.

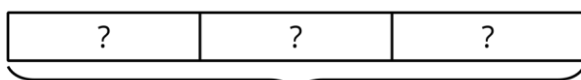
*Чему из этого здесь не место?*



A



B



C

24

$$24 \div 6$$

D

ИМЯ И ФАМИЛИЯ

ДАТА

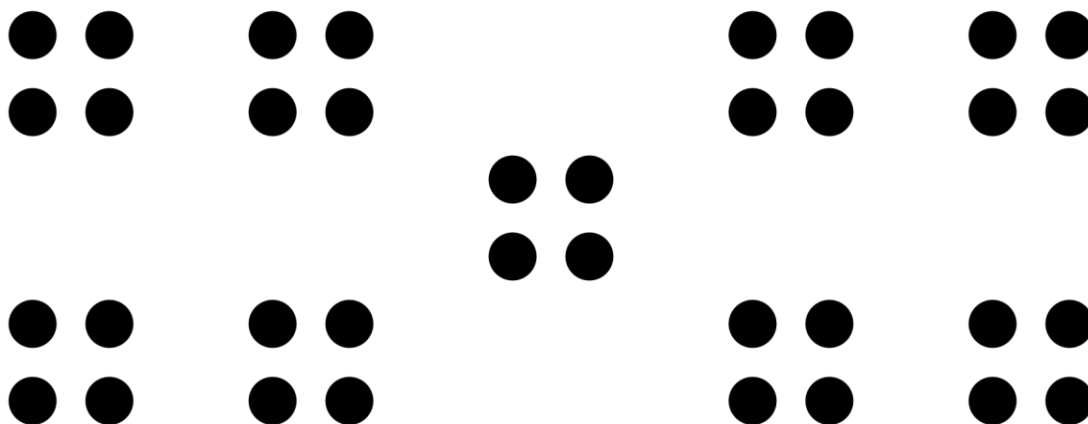
ПЕРИОД

### Раздел D. Создание и проектирование

На протяжении всего курса учащиеся участвовали в таких разминочных упражнениях, как «Сколько вы видите», «Исследовательская оценка», «Чему из этого здесь не место», «Правда или ложь» и «Разговор о числе».

В этом разделе они применяют математику, которую изучили, для разработки разминки, в которой используются некоторые из данных упражнений.

*Сколько вы видите? Как вы их видите?*



### Попробуйте дома!

Ближе к концу модуля попросите своего ученика поделиться созданными им разминочными упражнениями. Вопросы, которые могут быть полезны во время рассказа ученика:

- Как ты разработал это упражнение?
- Как упражнение связано с тем, чему ты научился в этом году?
- Что ты мог бы изменить, чтобы улучшить упражнение?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®